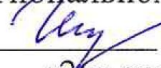


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения» включает 12 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): «Предметно-развивающая среда в ОУ», «Мотивация труда педагогов как важный показатель организации предметно-развивающей среды в ОУ».

Целью учебной дисциплины «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения» является подготовка квалифицированных, компетентных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно решать профессиональные задачи, а также отвечать запросам общества и государства, психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично меняющихся ситуациях научной и практической деятельности; получить теоретические и практико-ориентированные знания по вопросам мотивации поведения и трудовой деятельности для организации психологически грамотной системы стимулирования трудовой активности, обучения, а также в целях саморазвития и самореализации личности.

Достижение указанных целей способствует успешной профессиональной реализации бакалавра психологии в выбранной сфере труда, профессиональной эффективности, востребованности и устойчивости.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать: <ul style="list-style-type: none">• основные подходы к определению мотива и мотивационной сферы; историю становления психологии мотивации трудовой деятельности;• закономерности функционирования мотивационной сферы человека в процессе деятельности. уметь:	ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.3. Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> использовать объективные и собственно психологические закономерности формирования и проявления мотивационной сферы для организации психологически грамотной системы стимулирования трудовой активности 	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ПК-1 – Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные подходы к определению мотива и мотивационной сферы; историю становления психологии мотивации трудовой деятельности; закономерности функционирования мотивационной сферы человека в процессе деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать объективные и собственно психологические закономерности формирования и проявления мотивационной сферы для организации психологически грамотной системы стимулирования трудовой активности. 	<p>ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ИПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ИПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками); поддерживать самостоятельную</p>

		образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.
--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения» изучается на третьем курсе в 5 семестре при очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре при очно-заочной форме обучения и на 3 курсе в 6 семестре при заочной форме обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	38	38
- лекции (Л)	19	19
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	19	19
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	34	34
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12

- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	48	48
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет	(4) зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет	(4) зачет

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Предметно-развивающая среда в ОУ	Понятие предметно-развивающей среды	ОПК-4 ПК-1
		Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ	
		Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ	
		Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды	
2.	Мотивация труда педагогов как важный показатель организации предметно-развивающей среды в ОУ	Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда»	ОПК-4 ПК-1
		Методы изучения мотивации поведения и деятельности	
		Теория Х и теория У Дугласа МакГрегора	
		Концепция мотивации труда Ф. Херцберга	
		Исследование мотивации поведения и	

	деятельности в последней четверти XX века	
	История и современное состояние психологии стимулирования (зарубежный опыт)	
	История и современное состояние отечественной психологии стимулирования	
	Психологические основы создания и реализации системы стимулирования	

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Понятие предметно-развивающей среды	6	1	1	3
2.	Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ	6	1	1	3
3.	Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ	6	1	1	3
4.	Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды	6	1	1	3
5.	Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда»	6	1	1	3
6.	Методы изучения мотивации поведения и деятельности	6	2	2	3
7.	Теория Х и теория У Дугласа МакГрегора	6	2	2	3
8.	Концепция мотивации труда Ф. Херцберга	6	2	2	3
9.	Исследование мотивации поведения и деятельности в последней четверти XX века	6	2	2	3
10.	История и современное состояние психологии стимулирования (зарубежный опыт)	6	2	2	3
11.	История и современное состояние отечественной психологии стимулирования	6	2	2	2
12.	Психологические основы создания и реализации системы стимулирования	6	2	2	2
Итого (ак. ч.):		72	19	19	34

Очно - заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудо- емкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Понятие предметно-развивающей среды	6	0,5	1	4
2.	Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ	6	0,5	1	4
3.	Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ	6	0,5	1	4
4.	Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды	6	0,5	1	4
5.	Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда»	6	0,5	1	4
6.	Методы изучения мотивации поведения и деятельности	6	0,5	1	4
7.	Теория Х и теория У Дугласа МакГрегора	6	0,5	1	4
8.	Концепция мотивации труда Ф. Херцберга	6	0,5	1	4
9.	Исследование мотивации поведения и деятельности в последней четверти XX века	6	1	1	4
10.	История и современное состояние психологии стимулирования (зарубежный опыт)	6	1	1	4
11.	История и современное состояние отечественной психологии стимулирования	6	1	1	4
12.	Психологические основы создания и реализации системы стимулирования	6	1	1	4
Итого (ак. ч.):		72	8	12	48

Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудо- емкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
13.	Понятие предметно-развивающей среды	6	1		5
14.	Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ	6		1	5
15.	Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ	6	1		5
16.	Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды	6		1	5
17.	Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда»	6	1		5
18.	Методы изучения мотивации поведения и деятельности	6		1	5
19.	Теория Х и теория У Дугласа МакГрегора	6	1		5
20.	Концепция мотивации труда Ф. Херцберга	6			5

21.	Исследование мотивации поведения и деятельности в последней четверти XX века	6			5
22.	История и современное состояние психологии стимулирования (зарубежный опыт)	6			5
23.	История и современное состояние отечественной психологии стимулирования	6			5
24.	Психологические основы создания и реализации системы стимулирования	6			5
Итого (ак. ч.):		72	4	4	60

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Предметно-развивающая среда в ОУ

Тема 1. Понятие предметно-развивающей среды. Тема 2. Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ. Тема 3. Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ. Тема 4. Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды.

Раздел 2. Мотивация труда педагогов как важный показатель организации предметно-развивающей среды в ОУ

Тема 1. Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда». Тема 2. Методы изучения мотивации поведения и деятельности. Тема 3. Теория Х и теория У Дугласа МакГрегора. Тема 4. Концепция мотивации труда Ф. Херцберга. Тема 5. Исследование мотивации поведения и деятельности в последней четверти XX века. Тема 6. История и современное состояние психологии стимулирования (зарубежный опыт). Тема 7. История и современное состояние отечественной психологии стимулирования. Тема 8. Психологические основы создания и реализации системы стимулирования.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Предметно-развивающая среда	Подготовка к практическим занятиям. Написание эссе.

образовательного учреждения	Подготовка аннотированного списка. Написание реферативного обзора. Подготовка таблиц. Составление тематического глоссария. Подготовка графических материалов. Разработка комплекта анимированных слайдов. Выполнение учебного проекта. Составление учебного кейса. Составление комплекта тестов. Выполнение проблемно-аналитического задания. Составление конспекта / технологической карты занятия. Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев
------------------------------------	--

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	знает: <ul style="list-style-type: none"> ● основные подходы к определению мотива и мотивационной сферы; историю становления психологии мотивации трудовой деятельности; ● закономерности функционирования мотивационной сферы человека в процессе деятельности.
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по самоконтролю;	Деятельностный	умеет: <ul style="list-style-type: none"> ● использовать объективные и собственно психологические закономерности формирования и проявления мотивационной сферы для организации психологически грамотной системы стимулирования трудовой активности
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на зачете	Личностный	Проявляет самостоятельность,

				активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-1 – Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на	Содержательный	знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные подходы к определению мотива и мотивационной сферы; историю становления психологии мотивации трудовой деятельности; • закономерности функционирования мотивационной сферы человека в процессе деятельности.
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю;		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на зачете		
			Деятельностный	умеет: <ul style="list-style-type: none"> • использовать объективные и собственно психологические закономерности формирования и проявления мотивационной сферы для организации психологически грамотной системы стимулирования трудовой активности
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета;
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.).

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в

виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета;
- индивидуальное собеседование.

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года.

4) Проведение тестирования – в конце семестра.

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме.

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Предметно-развивающая среда в ОУ	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие предметно-развивающей среды. 2. Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ. 3. Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ. 4. Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
2.	Мотивация труда педагогов как важный показатель организации предметно-развивающей среды в ОУ	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мотива. 2. Соотношение понятий «мотив» и «потребности». 3. Виды мотивов. Их основные свойства. 4. Классификация потребностей. 5. Направленность личности. 6. Методы изучения мотивации. 7. Метод «включенного» наблюдения. 8. Метод контент-анализа. 9. Психосемантические методы. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или</p>

		<p>10. Концепция социального человека.</p> <p>11. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.</p> <p>12. Концепция самоактуализирующейся личности.</p> <p>13. А. Маслоу, Г.Олпорт, К.Роджерс и их влияние на исследования закономерностей мотивации</p> <p>14. Проблема соотношения мотивов и потребности в поиске смысла жизни.</p> <p>15. Теория Х и теория У МакГрегора.</p> <p>16. Концепция мотивации труда Херцберга.</p> <p>17. Зарубежные исследования мотивации во второй половине XX века.</p> <p>18. Исследования мотивации в отечественной психологии (вторая половина XX века).</p> <p>19. Объективные закономерности функционирования мотивационной сферы личности.</p> <p>20. Собственно психологические закономерности функционирования мотивационной сферы личности.</p> <p>21. Мотив и стимул.</p> <p>22. Опыт зарубежных предприятий в области стимулирования трудовой активности.</p> <p>23. Современные российские тенденции в области психологии стимулирования.</p> <p>24. Современные зарубежные тенденции в области психологии стимулирования.</p> <p>25. Основные правила создания системы стимулирования трудовой активности.</p> <p>26. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.</p>	<p>исследовательских мини-проектов.</p>
--	--	--	---

Вопросы для зачета

1. Понятие предметно-развивающей среды.
2. Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ.
3. Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ.
4. Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды.
5. Понятие мотива.

6. Соотношение понятий «мотив» и «потребности».
7. Виды мотивов. Их основные свойства.
8. Классификация потребностей.
9. Направленность личности.
10. Методы изучения мотивации.
11. Метод «включенного» наблюдения.
12. Метод контент-анализа.
13. Психосемантические методы.
14. Концепция социального человека.
15. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.
16. Концепция самоактуализирующейся личности.
17. А. Маслоу, Г.Олпорт, К.Роджерс и их влияние на исследования закономерностей мотивации
18. Проблема соотношения мотивов и потребности в поиске смысла жизни.
19. Теория Х и теория У МакГрегора.
20. Концепция мотивации труда Херцберга.
21. Зарубежные исследования мотивации во второй половине XX века.
22. Исследования мотивации в отечественной психологии (вторая половина XX века).
23. Объективные закономерности функционирования мотивационной сферы личности.
24. Собственно психологические закономерности функционирования мотивационной сферы личности.
25. Мотив и стимул.
26. Опыт зарубежных предприятий в области стимулирования трудовой активности.
27. Современные российские тенденции в области психологии стимулирования.
28. Современные зарубежные тенденции в области психологии стимулирования.
29. Основные правила создания системы стимулирования трудовой активности.
30. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.

Тестовые задания

ВАРИАНТ 1.

Заполните пробелы.

1. Теория социального научения выдвигает тезис о том, что человек склонен поведению других людей, которые служат, таким образом,
2. Согласно теории, многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве.
3. Выбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды, зависит главным образом от, и самого субъекта.
4. Удовлетворение потребности чаще всего приводит к внутренней мотивации.
5. наших эмоций зависит от нашего уровня бодрствования.
6. Научение методом и состоит в том, что поведение, приводящее к результату, закрепляется, а бесполезные формы поведения
7. Наказание приводит к определенной формы поведения, так как это поведение каждый раз влечет за собой последствия.
8. По мнению основателя Уотсона, любые действия человека можно объяснить с помощью схемы
9. При выработке форм поведения выбор той реакции, которая будет закрепляться, зависит от того, будет ли она приводить к удовлетворению потребностей организма.
10. – это любое событие или раздражитель, который вероятность того, что данное поведение будет повторяться.

11. Согласно Фестингеру, стремление сохранитьсвоих установок заставляет нас делать всевозможное, лишь бы возникающий диссонанс, и искать доводы, чтобысебя, что сделанный нами выбор – наилучший.
12. По мнению бихевиористов, личность и ее поведение представляют собой результат.....между, и индивида, с одной стороны, и окружающей средой – с другой.
13. Согласно необихевиористам, к которым принадлежит Скиннер, поведение всегда детерминируется своими
14. По мнению психологов гуманистического направления, любому индивиду свойственно врожденное стремление к полной
15. уровень активации зависит от состояния данного человека в данный момент.

Верно или неверно?

16. Гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе человека.
17. Теория оптимальной активации позволяет объяснить, чем вызывается данное поведение и какое направление оно принимает.
18. Подкрепляющий фактор – это любое событие, повышающее вероятность повторения поведенческой реакции.
19. Угасание поведенческой реакции происходит в том случае, если безусловный раздражитель или подкрепляющий фактор перестают предъявляться.
20. Общее между когнитивным и бихевиористским подходами состоит в том, что они больше акцентируют внимание на когнитивной интерпретации ситуации или события, чем на последствиях поведения.
21. В сообщении, преследующем цель изменить установку, часто можно с успехом использовать информацию, апеллирующую к страху.
22. Способностью к научению обладают только высшие организмы.
23. По мнению некоторых психологов – когнитивистов, все виды нашего поведения обусловлены внешней мотивацией.
24. Многие женщины должны быть готовы к конфликту между большой потребностью в самоуважении и боязнью успеха.
25. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
26. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор.
27. В соответствии с законом эффекта вероятность повторения реакции зависит от того, приводит ли она к желательным или нежелательным для индивида последствиям.
28. Отрицательное подкрепление приводит к исчезновению нежелательной поведенческой реакции.
29. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано.
30. Тревога – один из самых полезных механизмов, позволяющих человеку противостоять условиям современной жизни

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks».

9.2. Дополнительная литература

1. Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Котлякова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59197>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Таранов Н.Н. Книжка-игрушка. Художественное конструирование и оформление изданий для дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранов Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26242>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20);

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно-образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Соловьева Н.А., к. псих.н.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Гуманитарных дисциплин»
протокол № 1 от «25» августа 2020 г.**

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»


(ПОДПИСЬ)

Соловьева Н.А.